

Пехота Е.Н., Николаевский
государственный педагогический
университет

Гуманистические основания педагогической подготовки учителя

Анализ тенденций и противоречий развития педагогического образования за последнее десятилетие выявляет парадоксальное положение: подготовка учителя к педагогическому процессу в школе, осуществляемая внутри педагогического процесса в педвузе, не приносит удовлетворения ни самим студентам, ни преподавателям. Ее содержание, структура и организация не соответствуют не только завтрашнему дню, но и сегодняшнему, а также самой сущности педагогического труда. Педагогика, как учебная дисциплина, как уже неоднократно отмечалось, отторгается студентом, не является для него лично значимой. Профессиональное творчество не воспринимается им как ценность, как средство профессионального становления и развития. Еще более усугубляется ситуация в условиях современной реформы школьного образования, в результате которой предполагается ее приблизить к более демократизированным мировым стандартам.

Гуманизм – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление всех своих способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми. Идеи гуманизма имеют длительную предысторию, идут из глубокой древности. Современный гуманизм как система взглядов сформировался в эпоху Возрождения (Леонардо, Рафаэль, Петрарка, Рабле, Бекон, Гельвеций, Дидро, Кант, Мор, Кампанелла и др.). Гуманизм являет собой систему отношений человека к другим людям, к природе, животным, миру в целом, к самому себе и проявляется в совокупности таких идей и качеств личности, как красота, истина, любовь, доброта, честность, честь, порядочность, свобода, равенство, справедливость, милосердие и др. Гуманизм охватывает все сферы человеческой личности: эмоции, сознание, поведение; пронизывает всю

человеческую культуру.

Гуманизация образования предусматривает изменение всех структурных компонентов педагогического процесса: целей, содержания, методов. Профессиональная подготовка учителя и педагогический ее компонент как составляющая часть переживают этап концептуального переосмысления, связанный со сменой методологических основ образования в целом. В подготовке учителя на сегодняшний день накопилось много присущих только ей противоречий и нерешенных задач. Одним из главных нерешенных на сегодняшний день остается противоречие между общественными интересами и ценностями (общечеловеческими, государственными, национальными), которые официальная система образования требует считать обязательными для осуществления педагогической деятельности, и индивидуальными интересами, ценностями учителя. Это указывает на необходимость усиления индивидуально-творческой и практико-ориентированной направленности педагогического образования. В основу процесса подготовки учителя не поставлена его личность и творческая индивидуальность.

Принципиальное обновление системы профессиональной подготовки будущего учителя возможно *на основе следующих идей и принципов*, заложенных в государственные документы: непрерывности педагогического образования, его демократизации, ориентации на творческую деятельность, неповторимость личности каждого учителя, обеспечение дифференцированного и индивидуально-творческого подхода к его подготовке и т.д. Для реализации перечисленных идей и принципов в Украине разработана государственная программа "Учитель", являющаяся логическим продолжением наработок в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования в 80-90-е годы. Целью *программы "Вчитель"* является создание государственного механизма, обеспечивающего условия для полноценного функционирования системы педагогического образования и качественного выполнения учителем своих профессиональных функций как продуктивной силы общества в соответствии с потребностями его развития.

Проблема цели общепедагогической подготовки учителя находится сегодня в состоянии глубокого концептуального переосмысления. Все более серьезно она осознается как подготовка будущего учителя к непрерывному профессиональному развитию, в связи с чем возникает вопрос об

объективных показателях динамики этого развития. Уточнение целевой установки педагогической подготовки задает принципиально новую парадигму ее осуществления.

С нашей точки зрения, подготовка учителя пока еще является предметно-разобренной в ущерб формированию профессиональной индивидуальности учителя, не стимулирует и полноценно не обеспечивает его саморазвитие. Педагогическая практика не организуется как среда для самоактуализации личности будущего учителя.

Сегодня главным направлением работы педагогических кафедр университетов является переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому образованию, что создает условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего учителя. Функцией педагогической подготовки в университете должна стать подготовка студента к осуществлению различных видов профессиональной деятельности, формированию концепции жизни и профессиональной судьбы.

Практическое осуществление такого подхода требует учета реальных психолого-физиологических возможностей и профессиональной подготовленности студента педвуза к будущей учебно-воспитательной деятельности. Преподавание дисциплин педагогического цикла следует перевести из плоскости просвещения студента в сферу создания условий для воспитания творческой личности, сознательно принимающей на себя ответственность за свое настоящее и будущее профессиональное развитие.

В ряде последних исследований по проблемам гуманизации педагогической подготовки учителя перечисляются те качества, которые особенно необходимо развивать в стенах вуза у будущего учителя: эмпатия, толерантность, стремление к эмоциональной поддержке, способность обосновать свои поступки, выделить мотивы своей деятельности; рефлексия.

Психолого-педагогический цикл предполагается реализовать на базе деятельностного подхода, но акцент, с нашей точки зрения, должен быть сделан на формировании средств личностно-профессионального самоопределения. Учитель не может состояться без постоянного развития способности познавать себя, других, себя в других, других в себе. Профессиональная деятельность учителя заключается в постоянном рефлексивном анализе педагогической ситуации, понимании контекста собственных действий, действий другого человека. Развитая рефлексивная

способность должна быть отличительной чертой педагога-профессионала, а это требует глубокого знания личностных особенностей человека, его индивидуальности.

Программы по дисциплинам педагогического цикла должны носить развивающий характер, направлены на максимальное удовлетворение интеллектуальных, духовных и профессиональных запросов студента, ориентированы на его самообразование и саморазвитие.

Большое значение, с нашей точки зрения, для создания концепции гуманизации педагогической подготовки имеют идеи развивающего и воспитывающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков), личностно-ориентированного образования (В.В.Сериков, И.С.Якиманская), понимание профессионального становления личности как условия ее самореализации (С.Я.Батышев), концепция развития и воспитания личности как процесса ее саморазвития на протяжении жизненного пути (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев). Это позволяет рассмотреть проблему под углом зрения переориентации всей системы на профессиональное развитие и саморазвитие конкретного студента, его профессиональных интересов и потребностей, создание условий, направленных на раскрытие и развитие общих и специальных способностей, позитивную самореализацию как в учебно-познавательной, так и профессиональной деятельности.

Важным источником разработки и утверждения в отечественном педагогическом образовании личностно-ориентированной подготовки учителей в контексте процесса гуманизации в обществе в целом являются сравнительные исследования теорий, идей и опыта развивающего образования в международном образовательном пространстве. Особенно актуальным в современных условиях построения национальной системы образования в Украине становится детальное изучение интеграционных процессов в области педагогического образования на европейском континенте, в США.

В 60-70-х годах в США был создан ряд программ подготовки учителей развивающе-ориентированного направления (А.Комбс). Главная идея состоит в том, что учитель должен быть максимально нацеленным на самореализацию в условиях учебно-познавательной и профессиональной деятельности ("Я как инструмент самовыражения"). В начале 70-х годов в учительском колледже Техасского университета Ф.Фулер была разработана и

внедрена программа "Персонализированное педагогическое образование". В ее основе – теоретически обоснованная модель развития профессиональных интересов будущих учителей, вошедшая в мировое педагогическое пространство под названием "персонализированного педагогического образования". На педагогическом факультете Саксачеванского университета (Канада) разработана и апробирована оригинальная программа подготовки учителей, опирающаяся на четыре фундаментальных положения: академическая основа образования, профессиональные интересы будущих учителей, умения и эффективная практика, учительская рефлексия (Пуховская Л.П.).

Этап смены философских основ образования в целом, и педагогического образования в частности, позволяет среди ведущих тенденций совершенствования педагогической подготовки выделить гуманизацию как ведущую. С точки зрения философии образования личностно-развивающий характер педобразования рассматривается в границах понятий "субъект", "свобода", "саморазвитие", "целостность", "диалог", "средства и формы самодетерминации и самореализации личности учителя". К сожалению, парадигмальные изменения пока еще не находят выражения в конкретных действиях вузов.

Реализация идей подготовки учителя с позиций гуманистической парадигмы позволяет рассмотреть в качестве ее *конечной цели профессиональное развитие и саморазвитие студента педагогического вуза*, решить одно из ведущих противоречий педагогического образования – между массовым характером подготовки учителя и индивидуальным способом его самовыражения в будущей профессиональной деятельности. Нельзя полагаться на самопроизвольное развитие будущего учителя, необходимо создавать определенные педагогические условия.

Подготовка будущего учителя с позиций гуманизации процесса обучения предполагает *изменение приоритетов*:

- 1) специфические цели (актуализация и развитие личностных и субъектных функций индивида);
- 2) содержание, в котором образовательный стандарт органически сочетается с личностным опытом обучаемого;
- 3) технологии, обеспечивающие востребованность личностных функций и личностного уровня самореализации индивида.

Центральним положением гуманно-личностного подхода является новый взгляд на личность студента и преподавателя педуниверситета. Он включает следующие основные позиции:

- личность студента есть уникальное явление, поэтому она достойна уважения (даже если не является примерной);
- личность, ее профессиональное развитие является целью педагогической системы университета;
- студент является не объектом, а субъектом психолого-педагогической подготовки.

Сегодня резко возрастает значение педагогических кафедр в педуниверситетах. На базе традиционных создаются инновационные кафедры – педагогической антропологии, педагогического творчества, основ педагогического мастерства, педагогических технологий, социальной педагогики, проблем высшей школы, профессионального развития учителя и др. Это не является случайным, а отражает объективно существующую закономерность – изменения сущности и функций данных кафедр.

Педагогическая кафедра любого факультета, вне зависимости от ее названия, выполняет на факультете **системообразующую функцию** в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Ее предназначение состоит в том, чтобы:

- познакомить его с закономерностями развития личности на разных возрастных этапах ее становления;
- организовать образовательное пространство, в котором студент имеет возможность овладеть знаниями о педагогической деятельности, умениями и навыками данной деятельности;
- создать педагогические условия для того, чтобы педагогика осознавалась и принималась будущим специалистом не только как учебная дисциплина, но и как наука, искусство, фундамент для построения авторских систем;
- помочь студентам разобраться с собственным Я, соотнести его с требованиями, предъявляемыми профессией.

Ведущей идеей гуманизации педагогической подготовки будущего учителя является идея активной роли студента в развитии его личностных и профессиональных способностей и качеств, то есть примат "субъектности".

Важно отметить, что появились первые попытки смыслового уточнения названия и содержания основного читаемого курса – педагогики. В России и Германии изданы учебники с названием – "Гуманистическая педагогика" (В.Будрус).

Гуманизация целей. Разумеется, основным ориентиром гуманизации целей педагогической подготовки являются общечеловеческие и профессиональные ценности. Появился целый раздел педагогики – **аксиология**, которая изучает эту важнейшую сферу личности.

Еще одним смысловым центром учебно-воспитательной работы педагогической кафедры становится личность будущего учителя, его профессиональная компетенция, развитие всей целостной совокупности его духовной и профессиональной культуры. Профессиональная культура понимается как интегрированное свойство личности, проявляющееся в потребности жить, творчески созидать в соответствии с идеалами профессии.

Гуманизация задач. Учитель должен в первую очередь руководствоваться в своем профессиональном поведении и деятельности формализованными нормами поведения и деятельности, закрепленными в основных международных документах, например, в Конвенции ООН о правах ребенка: право на выживание, право на развитие, право на защиту и право на обеспечение активного участия в жизни общества. Безусловно, педагог обязан пропагандировать официально признанные государством идеалы: приоритет общечеловеческих, гуманистических ценностей, уважение прав личности, признание самоценности каждого человека и т.д. Преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла требует определенного великодушия, такой организации педагогического труда, при которой Я преподавателя как бы остается на заднем плане. Необходимо категорически отказаться от использования педагогики усмирения, гнева, оскорбления самолюбия, торможения самостоятельности или творчества студента.

Гуманизация содержания педагогической подготовки. Необходимо насытить педагогические дисциплины гуманистическим содержанием. В раздел "Общие основы педагогики" ввести сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций в науке.

Требуется устранение той диспропорции в учебных планах и программах, которые создают приоритет теоретической подготовки перед

деятельностной. Необходим переход от знаниевого подхода к деятельностному. Только непосредственно в педагогической деятельности, ее видах и разновидностях можно развивать профессиональные задатки и способности будущего учителя.

Педагогическая подготовка должна учитывать данные *педагогической антропологии* – учения о природе человека, его физиологии, психических процессах, душевных явлениях и духовных особенностях.

Необходимо введение обязательного курса "Индивидуальность учителя: теория и практика", в ходе которого каждый студент имеет возможность осуществить личностно-профессиональную самодетерминацию.

Гуманизация методов и технологий. Назрела острая необходимость создания в педагогических учебных заведениях психолого-диагностической службы, которая могла бы осуществлять входной контроль профессиональной пригодности абитуриентов, и помогать каждому студенту выработать индивидуальную стратегию обучения, профессионального развития в целом.

Личность преподавателя. Новые отношения преподавателя со студентом состоят в переносе акцента с формализованных педагогических отношений на личностные, неформализованные. По данным *деонтологии* как науке о влиянии отношений на характер педагогических процессов, в настоящее время личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса. В основе этих отношений должны лежать такие принципы, как: сотрудничество, сотворчество, отсутствие принуждения, ставка на положительное в личности, создание в учебном процессе ситуаций успеха. Главный тезис гуманно-личностного подхода – идти от тех возможностей и способностей, которыми располагает студент, развивая и совершенствуя их потенциал.

Как нам представляется, основная проблема заключается именно в том, что ситуация педагогического вмешательства является этически напряженной в принципе, вне зависимости наших определений того, что такое образование и какую личность проектирует преподаватель. Чем зреее студент, тем напряженность очевиднее. Хороший преподаватель задумывается о степени вмешательства в жизнь и судьбу своих студентов. Для нас является естественным то, что педагогу дана власть вмешиваться в жизнь другого человека (в данном случае – студента). Это очень непростое

для разрешения противоречие – между необходимостью педагога действовать и рефлексией относительно оснований этого действия (имею ли я право вмешиваться и в какой степени в личностное и профессиональное развитие человека, задавать ему определенное направление). Гуманизм как качество личности современного преподавателя вуза, с нашей точки зрения, может быть абстрактным, эмпирико-практическим и профессионально приобретенным.

"Абстрактные гуманисты" признают права студента, провозглашают на лекциях уважение к его личности, однако это остается на уровне теоретических положений. Декларируемые ими взгляды верны, но не обеспечиваются технологически в реальном вузовском процессе. В то же время, значение такого абстрактного гуманизма как явления нельзя недооценивать, так как они привлекают хотя бы внимание к данной проблеме. Если врач изучает больного и «приноравливается к нему», портной к тому, на кого шьет, то педагог с еще большей ответственностью должен выстраивать систему профессионального взаимодействия с учетом особенностей студента.

"Эмпирико-практические гуманисты" признают самоценность студента. Для них свойственна ориентация на совершенствование традиционной вузовской системы преподавания в целом, в которой не последнее место играют отношения преподаватель-студент. Внутренней сущностью образовательного процесса, по их мнению, является саморазвитие студента, направляемое преподавателем. Передача важнейших педагогических концепций, технологий – образовательная среда для личностно-профессионального развития. Серьезным недостатком преподавателя они считают фанатизм в любом проявлении – религиозном, политическом, национальном, педагогическом и т.д. Запущенной болезнью они считают монофилию – страсть к единообразию.

Преподаватель высокой квалификации гуманистичен по самой сущности. Он изначально признает и работает с индивидуальной исключительностью каждого студента, его творческим потенциалом. Автоматически корректирует методы и средства воздействия на основе известных ему интересов, профессиональных мотивов студента. Индивидуальные профессиональные особенности для него являются самостоятельной ценностью и вызывают профессиональный интерес. Он всеми силами содействует развитию уникальности студента. Занимая

активную позицию, старается ее не демонстрировать открыто, что требует максимального напряжения творческих сил и высочайшего уровня профессиональной квалификации.

К сожалению, существующая система образования в лучшем случае только декларирует гуманистические ценности. Они не перешли в статус традиции как устоявшегося компонента педагогической культуры в целом. И совсем далеки от технологической отработанности.