

UNIT 4.NUMERALS

УРОК 4. ЧИСЛА

ЕТАП1. ПЕРЕДТЕКСТОВА РОБОТА

GRAMMAR: A. PRESENT PERFECT. B. INDIRECT SPEECH

ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ: А. ПЕРФЕКТНА ФОРМА ТЕПЕРІШНЬОГО ЧАСУ . В. НЕПРЯМА МОВА

Теоретичний аспект

А. Перфектна форма теперішнього часу (**Present Perfect**).
Часові форми групи **Perfect** позначають завершену кінцеву дію. Відмінність перфектної форми теперішнього часу (**Present Perfect**) полягає в тому, що тільки ця часова форма позначає завершену дію, яка має безпосереднє відношення до моменту спілкування, про що свідчить наявність результату на момент спілкування та вживання таких прислівників часу, як: **already (вже), yet (ще не, вже), just (щойно), lately/recently (нещодавно, останнім часом), this week (цього тижня), this month (цього місяця), this year (цього року), this morning (цього ранку).**

Наприклад: They have already painted the door. Вони вже пофарбували двері.

Have they painted the door yet? Вони пофарбували вже двері?

They have just painted the door. Вони щойно пофарбували двері.

Окрему групу становлять випадки, коли утворення перфектної форми неможливо. Це трапляється, якщо:

а) вживається модальне дієслово;

б) речення містить слова на позначення періоду часу, що минув: **yesterday, last week, an hour ago, at five o'clock, etc.;**

в) речення є питальним та починається з прислівника **when (коли).**

Якщо речення містить слова на позначення періоду часу, що минув (yesterday, last week, an hour ago, at five o'clock), або речення є питальним та починається з прислівника when (коли), вживається часова форма Past Indefinite.

Наприклад: He painted the door yesterday. Він пофарбував двері вчора. When did he paint the door? Коли він пофарбував двері?

Механізм утворення форми Present Perfect:

I have

Have I

he/she/it has + Past Participle*

Has he/she/it + Past Participle

we/you/they have

Have we/you/they

В. Непряма мова (Indirect Speech) – інформація, яка отримана від першої особи, передається від імені третьої особи, що спричиняє відповідні заміни об'єктивних характеристик на суб'єктивні. Усі події немовби віддаляються у часі та у просторі:

this morning → that morning

yesterday → the previous day

today → yesterday

tomorrow → next day

last year → a year before

here → there

this → that

these → those

*Past Participle – третя форма неправильного дієслова або правильне дієслово + ed.

Часові форми змінюються таким чином:

PRESENT —————> **PAST**

PAST SIMPLE —————> **PAST PERFECT**

FUTURE —————> **FUTURE-IN-THE-PAST (WOULD/SHOULD)**

При переказі непрямою мовою розповідних речень (**Reported Statements**) вживаються переважно дієслова **to say** та **to tell**. Перевага віддається **to tell** у тих випадках, коли визначається адресат, до якого звернено повідомлення.

Наприклад: He said that his friend knew the way out. – Він сказав, що його приятель знає вихід. He told me what he wanted. – Він сказав мені, чого він волів.

При переказі непрямою мовою питальних речень (**Reported Questions**) здійснюється вибір однієї з двох конструкцій:

1) дієслова **to wonder** або **to ask** вводять безсполучниковим зв'язком спеціальне питальне речення з питальним словом, порядок слів у якому визначається як прямий (**Підмет + Присудок**).

Наприклад: He asked where Peter had left his keys. – Він спитав, де Пітер залишив гроші.

2) дієслова **to wonder** або **to ask** вводять за допомогою сполучника **if** або **whether** загальне питальне речення без питального слова, порядок слів у якому визначається як прямий (**Підмет + Присудок**).

Наприклад: He asked if Tom had visited us already. Він спитав, чи Том вже заходив до нас.

Практичні завдання

ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

A. Утворіть форму Present Perfect у поданих нижче реченнях, керуючись взірцевими моделями.

PATTERN A.1.: have + already + Past Participle .

has + Past Participle + yet?

EXAMPLE: (They; she) (to clean) the room. They have already cleaned the room. Has she cleaned the room yet?

1. (They; she) (to develop) that complicated system. 2. (They; she) (to find) a proper answer to the question that interested (her; them). 3. (They; she) already (to bring) all the necessary data. 4. (They; she) (to publish) (their; her) recent results. 5. (They; she) (to check) the result of the calculation.

B. Утворіть речення з непрямою мовою, керуючись взірцевими моделями.

PATTERN B.1.:

He/she says, “ A (present tense) .” He /she said (that) B (past tense) .

EXAMPLE: Tom says, “I’m busy at the moment.” – He said that he was busy at the moment. Jane says, “I’m working at my course paper.” – She

you applied in your research?” 3. The mathematician asked the boy, “What happened when you multiplied 3 by 4?” 4. The boy asked his friend, “When did you solve the equation?” 5. The examiner asked the students, “Who expressed the fraction $\frac{1}{4}$ in two ways?”

PATTERN B.4.:

He/she asked,

“A (present tense) ?”

He/she asked

if B (past tense).

EXAMPLE: Tom asked us, “Has John joined you for dinner?” – He asked if John had joined them for dinner.

1. The professor asked his assistant, “Have you applied the new method yet?”
2. The chief asked his accountant, “Have you filled the balance sheet form yet?”
3. The father asked his son, “Have you read the fourth chapter yet?”
4. The teacher asked the pupil, “Have you found the denominator of this fraction?”
5. The designer asked the architect, “Have you made all the calculations?”

ФОНЕТИЧНІ ВПРАВИ

1. Проаналізуйте складні за вимовою слова, що наведені у списку. Прочитайте їх уголос, звертаючи увагу на вимовлення з опорою на транскрипцію.
2. Прочитайте список слів ще раз, звертаючи увагу на ритм англійського мовлення та на наголос у складних словах.
3. Приділіть увагу інтонаційному оформленню списку слів. Вимовляйте слова зі списку спадним тоном.

fraction	[ˈfrʌkʃən]
equation	[ɪˈkwɛɪʃən]
denominator	[dɪˈnɒmɪneɪtə]
rational	[ˈræʃənəl]
equal	[ˈɪkwəl]
various	[ˈvɪərɪəs]
conclusion	[kənˈkluːʒən]
numerator	[ˈnjuːməreɪtə]

ЕТАП 2. РОБОТА З ТЕКСТОМ

BASIC TOPICAL TEXT. RATIONAL NUMBERS

1. **Уважно прочитайте текст уголос, звертаючи увагу на вимову слів, що наведені у фонетичній вправі. Дізнайтесь, про що йдеться в тексті.**

In this chapter you will deal with rational numbers. Let us begin like this.

John has read twice as many books as Bill. John has read 7 books. How many books has Bill read?

Mary has eaten twice as many apples as Tim. Mary has eaten 7 apples. How many apples has Tim eaten?

This problem is easily translated into the equation $2n=7$, where n represents the number of books that Bill has read or the number of apples that Tim has eaten. If we are allowed to use only integers, the equation $2n=7$ has no solution. This is an indication that the set of integers does not meet all of our needs.

If we attempt to solve the equation $2n=7$, our work might appear as follows.

The symbol, or fraction, $\frac{7}{2}$ means 7 divided by 2. This is not the name of an integer but involves a pair of integers. It is the name for a rational

number. A rational number is the quotient of two integers (divisor and zero). The rational numbers can be named by fractions. The following fractions name rational numbers: $1\frac{1}{2}$, $8\frac{1}{3}$, $0\frac{1}{5}$, $3\frac{1}{1}$, $9\frac{1}{4}$.

We might define a rational number as any number named by $\frac{a}{n}$ where a and n name integers and $n \neq 0$. Let us dwell on fractions in some greater detail.

Every fraction has a numerator and a denominator. The denominator tells you the number of parts of equal size into which some quantity is to be divided. The numerator tells you how many of these parts are to be taken.

Fractions representing values less than 1, like $\frac{2}{3}$ (two thirds) for example, are called proper fractions. Fractions which name a numerator equal to or greater than 1, like $\frac{2}{2}$ or $\frac{3}{2}$, are called improper fractions.

There are numerals like $1\frac{1}{2}$ (one and one second), which name a whole number and a fractional number. Such numerals are called mixed fractions.

Fractions which represent the same fractional number like $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{8}$, and so on, are called equivalent fractions.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ НА РОЗУМІННЯ ТЕКСТУ

1. Прочитайте провідний текст. Визначте:

а) яке визначення дається раціональному числу; б) що є невід'ємними характеристиками дробових чисел; в) як правильно перемножити дробові числа.

2. Підкресліть речення, в яких говориться про те:

- а) що являють собою правильні та неправильні дрібні числа;
 б) у чому полягають операції множення та ділення; с) як визначаються чисельник та знаменник.

РОБОТА ЗІ СЛОВНИКОМ

1. Читайте вголос за викладачем наступні слова та словосполучення. Намагайтесь запам'ятати якомога більше англійських слів та словосполучень.

<i>English words</i>	<i>Ukrainian equivalents</i>	<i>English words</i>	<i>Ukrainian equivalents</i>
chapter	розділ, глава	to translate into	перевести до
equation	рівняння	to represent	показувати, репрезентувати
to allow	дозволяти	integer	ціле число
solution	розв'язання, розв'язок	indication	показання, зазначення
set	сукупність	to meet all needs	задовольняти усі потреби
to attempt	намагатися	might appear as follows	може здаватись таким, як
symbol/ fraction	дріб	to involve	мати на увазі
to define	визначати	rational number	раціональне число
numerator	чисельник	in some greater detail	детальніше
denominator	знаменник	to tell	показувати
equal size	однієї величини	proper fraction	правильний дріб
whole number	ціле число	improper fraction	неправильний дріб
fractional number	дрібне число	mixed fraction	змішаний дріб
to be true of	бути вірним для	higher term	більший за значенням
to be divisible by	ділитись на	to dwell upon	розповісти детальніше

2. У наступній групі слів міститься 9 одиниць зі словника цього уроку. Знайдіть ці слова та усно перекладіть їх українською мовою.

a) fraction; b) fact; c) matter; d) denominator; e) proper; f) weight; g) mass; h) speed; i) equation; j) size; k) square; l) circle; m) numerator; n) to divide; o) to add; p) divisor; q) integer; r) term; s) rational.

3. 15 слів у наступній групі відносяться до теми уроку. Назвіть ці слова та поясніть їх значення англійською мовою.

a) rational number; b) integer; c) two thirds; d) fraction; e) proper fraction; f) quantity; g) improper; h) whole number; i) equivalent fractions; j) a matter of fact; k) various; l) denominator; m) numerator; n) equation; o) to solve; p) to multiply; q) to divide; r) to deduce; s) extract; t) examination; u) source; v) addition; w) numeral.

ПЕРЕКЛАД ТЕКСТУ

1. Перекладіть провідний текст українською мовою з опорою на словник.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

A.1. Знайдіть у тексті речення, що містять перфектні форми теперішнього часу (Present Perfect Tense), впишіть їх у відповідні стовпці таблиці, що подається далі.

Present Perfect Tense	
Statements	Questions
John has read two books.	How many books has John read?

B.1. Перекажіть ці речення непрямою мовою з урахуванням потрібних змін, як у наведеному прикладі.

Indirect Speech	
Reported Statements	Reported Questions
PATTERN : He/she said that past tense	PATTERN : He/she asked wh-word past tense
The author said that John had read two books.	The author asked how many books Bill had read.

B.2. Випишіть окремо речення, в яких дієслово to tell вживається у значенні “показувати” та за змістом може бути замінено на дієслово to show. Зверніть увагу на те, що ці речення не є прикладом непрямої мови. Дайте їх переклад українською мовою.

3. Прочитайте уважно дефініцію та підкресліть у списку слово, що визначається цією дефініцією:

a) mass; height; width; size.

_____ largeness or smallness;

b) numerator; denominator; integer.

_____ the number below the line in a fraction which tells you the number of parts of equal size into which some quantity is divided;

_____ the number above the line in a fraction which tells you how many of these parts are to be taken.

4. Відновіть літери, що не вимовляються в цих словах:

attem__t, vario__s, __hole, wei__t.

5. У кожному з речень не вистачає одного слова. Згадайте слова цього уроку та знайдіть слово, що найбільше підходить за своїм значенням та граматичними характеристиками.

1. How many _____ are there in this book? 2. How do you _____ a whole number by 1? 3. One and one second ($1 \frac{1}{2}$) names a _____ number and a _____ number. 4. This problem is easily translated into the _____ $2n=7$. 5. The equation $2n=7$ has no _____.

ЕТАП 3. ПІСЛЯТЕКСТОВА РОБОТА

- 1. На базі поданих слів самостійно утворіть речення та представте їх у вигляді міні-інтерв'ю за схемою: питання – відповідь. (Час виконання 6 хвилин).**

PATTERN: He; the; translated; problem; equation; into; the; has.

Has he translated the problem into the equation? – Yes, he has.

He has translated the problem into the equation.

He said that he had translated the problem into the equation.

1. Received; information; she; has; the.

2. Student; defined; has; the; number; rational; a.

3. Machine; calculating; performed; operations; the; all; has; the.

2. Знайдіть речення, що за своїм змістом близькі до теми уроку, та аргументуйте свій вибір.

1. The numerator and the denominator of this fraction are divisible by two. 2. The given quantity should be properly divided. 3. He found the whole system simple. 4. The given principle is true of all such cases. 5. I wanted to know what had happened to that calculating machine.

3. а) Прочитайте наступний текст та з'ясуйте, про що йдеться в тексті.

We have already seen that if we multiply a whole number by 1 we shall leave the number unchanged. The same is true of fractions since when we multiply both integers named in a fraction by the same number we simply produce another name for the fractional number.

б) Спробуйте зрозуміти з тексту значення слів, які підкреслено. Дайте їхнє визначення англійською мовою.

с) Висловіть своє ставлення до ідеї тексту. Наведіть власні аргументи або контраргументи.