

## ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*Бурний розвиток телекомунікаційних технологій та Інтернету, їх величезна популярність змінюють освітянське середовище, вимагають переосмислення їх місця та ролі у навчальному процесі, що вимагає не тільки модернізації освіти, використання інноваційних технологій, а й також переосмислення цілей навчання, ролі технологій у навчанні, удосконалення змісту освіти, що, в свою чергу, вимагає змін в методах та методиках навчання та потребує вивчення й поширення передового педагогічного досвіду, який повинен привести до покращення якості освіти загалом.*

**Ключові слова:** інновація; інноваційні методи; технології; мультимедійні засоби; інтернет; комп'ютер; дистанційна освіта; самостійна робота.

**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку людства характеризується швидким розвитком технічного прогресу, інформатизацією суспільства, впровадженням інноваційних інформаційних технологій в усі сфери життя, глобалізацією всіх процесів, та розумінням ролі та впливу людини, її особистості, професійної підготовки на всі сфери життя, на майбутнє не тільки самої людини, а всієї планети. Особливо ці процеси мають значення у сфері вищої професійної освіти, де готують професійні та наукові кадри для всіх галузей промисловості та сфер життя людини.

**Мета статті.** Розглянути підґрунтя для створення нової концепції освіти XXI ст., що вимагає зміни акцентів в освіті в напрямі особистісно-орієнтованого навчання і потребує впровадження інноваційних технологій. Крім цього проаналізувати проблеми та перспективи їх розвитку, особливо інформаційних технологій та дистанційного навчання як найбільш перспективних інноваційних технологій для реалізації цілей освіти.

**Аналіз останніх досліджень.** Аналіз останніх досліджень проблеми показав, що інноваційним технологіям присвячено дуже багато різнопланових досліджень. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як О. О. Гокунь [1; с. 210], В. Ю. Биков [2; с. 32–40]. Серед досліджень, присвячених дистанційному навчанню, є роботи, в яких розкриваються питання теорії і практики дистанційного навчання (П. Стефаненко) [3], методики розробки та використання дистанційного курсу (Н. Муліна), організаційно-педагогічного аспекту в післядипломній педагогічній освіті В. В. Олійник [5]. Але хотілося б особливо відокремити напрямок дослідження психолого-педагогічних аспектів і технологій створення дистанційних курсів В. М. Кухаренко, Т. А. Олійник, В. В. Рибалко, Н. Сиротенко [6], які багато зробили

для практики створення дистанційних курсів і приділяли особливу увагу саме психолого-педагогічним аспектам інформаційних технологій.

**Виклад основного матеріалу.** Перш ніж розглянути проблеми впровадження інноваційних технологій, необхідно визначитися спочатку з такими поняттями як «технологія» та «інновація». Інновація (англ. innovation, що означає «нововведення») – це ідея, новітній продукт в галузі техніки, технології, організації праці, управління, а також у інших сферах наукової та соціальної діяльності, засноване на використанні досягнень науки і передового досвіду, є кінцевим результатом інноваційної діяльності [7]. Щодо «технології», слово має походження з грецької мови (грец. τεχνη, що означає «майстерність», «техніка» та λογος – (тут) «передавати»), тобто, це наука про способи забезпечення потреб людства шляхом застосування технічних засобів [7]. Візьмемо ці два формулювання за основу для розгляду інноваційних технологій, які визначаються як «радикально нові чи вдосконалені технології, які істотно поліпшують умови виробництва або самі виступають товаром» [7].

Застаріла технологія – технологія застаріває і замінюється досконалішою, дуже малий попит, або повна відмова від цієї технології на користь нової. Серед інноваційних технологій можна виділити два самих потужних блоки, які мають величезний вплив на навчання – це інформаційні технології та дистанційне навчання.

Використання телекомунікаційних технологій в освіті найчастіше використовувалося для зацікавлення студентів, для різноманітності з метою підвищення мотивації студентів до навчання. Телекомунікаційні технології не отримали дуже широкого розповсюдження, оскільки потребували придбання існуючих готових навчальних курсів, вибір яких був невеликим

(наприклад, відео курс «Family Album» з навчальними матеріалами до нього), або це вимагало розробки курсів та інших матеріалів, наприклад, до відео фільму або епізоду з фільму. Це забиравало час викладача, на уроці, ефективність їх використання не була вражаюча. Більш того, все частіше поставало питання доцільності використання цих засобів для досягнення цілей навчання.

Під інформаційними технологіями вбачаються також комп'ютерні технології. Комп'ютер – це вже мультимедійний засіб. З появою комп'ютера з'явився набагато більший спектр можливостей для навчання за рахунок суто комп'ютерних технологій (робота в програмі Word, підготовка презентацій, тощо). Але актуальними залишилися все таки старі проблеми. Розвиток Інтернету супроводжувався розширенням інтерактивних можливостей (спілкування через листування, чати, соціальні мережі, розробка спільних проектів, тощо.) Інтернет став замінювати практично всі джерела інформації та породив Інтернет – залежність.

Комп'ютерні технології та Інтернет стали основою для дистанційного навчання, вони сприяли розвитку дистанційної освіти, розповсюдженню дистанційної форми навчання. Під дистанційним навчанням частіше розуміють не дистанційну освіту, а традиційне навчання, яке використовує його можливості. Засноване на новітніх технологіях, воно надає нові можливості для організації навчально-виховного процесу, спілкування, оцінювання знань студентів та організації пізнавальної діяльності студентів. Дистанційне навчання дійсно стало технологією XXI ст., оскільки воно відповідає вимогам сучасності і найбільш близько підійшло до вирішення проблем вищої школи: підготовки високопрофесійних конкурентоспроможних фахівців. Бурхливий розвиток дистанційної освіти розпочався в 90-ті рр. XX ст. у США та Європі. Розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався значно пізніше.

Дистанційне навчання – нова форма навчання, ідеологія якої найбільш точно відповідає принципам сучасної освіти: «освіта для всіх» та «освіта через все життя». З кожним роком популярність дистанційного навчання зростає. Разом з тим, необхідно відмітити, що наявний стан розвитку дистанційного навчання ще не відповідає сучасним вимогам суспільства, яке прагне стати рівноправним членом європейської та світової спільноти. Не зважаючи на те, що у дистанційному навчанні (ДН) стали чітко відокремлювати телекомунікаційні інформаційні технології від педагогічних інформаційних технологій, багато викладачів досі не розуміють глибинної сутності дистанційного навчання як педагогічної технології, вони розглядають дистанційні курси просто як електрон-

ний варіант посібника з елементами телекомунікаційних технологій.

Головна перевага ДН не стільки у сучасних технічних засобах, скільки в нових формах організації навчального процесу та пізнавальній діяльності студентів. Методи роботи з різноманітною інформацією, що доступні для навчання у мережі Інтернет, дозволяють розв'язувати педагогічні задачі по-новому. З точки зору організації навчального процесу дуже цінним у ДН є організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій, контролю знань, отримання додаткової інформації та допомоги у вивченні матеріалу від викладача, різні форми спілкування, швидкий зворотній зв'язок. Однак у нашій країні вони не закладаються в навчальне навантаження викладачів, що суттєво впливає на відношення до ДН та якість дистанційних курсів.

У «Концепції розвитку дистанційної освіти» ДН розглядається як «методологія індивідуальної роботи студентів зі структурованим навчальним матеріалом» [9], тобто, мається на увазі організація пізнавальної діяльності студентів за рахунок структурування навчального матеріалу та представлення інформації у вигляді комп'ютерної моделі».

Комп'ютер з його можливостями графіки можна вважати просто ідеальним засобом створення когнітивних моделей, які створюються головним мозком. Комп'ютер – це модель роботи головного мозку. Інженери поклали в основу цих машин роботу та процеси людського мозку.

Зараз ситуація протилежна: розуміння комп'ютерних технологій допомагає зрозуміти пізнавальні процеси і створювати когнітивні моделі. Дистанційне навчання як комп'ютерна технологія теж засноване на принципах структуризації, блокових моделей, ієрархічності, кластерної системи презентації інформації, тобто процесів головного мозку, які реалізуються у дистанційному навчанні за допомогою можливостей передусім гіпертексту, а й також web-дизайну, комп'ютерної графіки, анімації та багатьох інших можливостей.

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Таким чином, практика реформування в галузі освіти показала, що зміни в освіті направлені передусім на підвищення якості освіти на основі нових технологій та на скорочення годин аудиторних занять, тобто переміщення акценту на самостійну роботу студентів. Самостійній роботі студентів у вищій школі надається велике значення, оскільки вона є одним з визначальних факторів впливу на професійне становлення особистості. Вища освіта в умовах інформаційного суспільства переходить на новий рівень своєї еволюції. Головним вектором інновацій в освіті повинно стати впровадження форм та методів особистісно-орієнтованого навчання.

#### Список використаних джерел

1. Гокунь О. О. Основи інформаційних технологій навчання. / О. О. Гокунь, М. І. Жалдак, Ю. І. Машбиць та ін. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КДПУ. – 2001. – 210 с.
2. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти / В. Ю. Биков // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. праць. – Випуск 29. – Київ–Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 32–40.

3. Стефаненко П. Теоретичні і методичні основи дистанційного навчання у вищій школі. Дисертація, докт. пед. наук : 13.00.04 / Ін-т пед. і псих. АПН України. – К., 2002. – 490 с. Муліна Н. Методика розробки та використання дистанційного курсу англійської мови (старший ступінь у вищому технічному закладі освіти).
4. Муліна Н. Автореф. – дисертація, канд. пед. наук : 13.00.02 Київський національний лінгвістичний університет. – К., 2001. – 22 с.
5. Олійник В. В. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті : Організаційно-педагогічний аспект / В. В. Олійник навч. посібник. – К. : ЦППО, 2001. – 148 с.
6. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання : умови застосування. / За редакцією В. М. Кухаренка. Харків : НТУ «ХПІ» «Торсінг», 2001. – 319 с.
7. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
8. «Про національну програму інформатизації», Закон України від 04.02.1998 р. № 74/98-ВР. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.org.ua/distance/pravo/08.html>.
9. Постанова «Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004–2006 рр.» [Електронний ресурс]. Кабінет Міністрів України; Постанова від 23.09.2003. № 1494 Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1404-2003-%EF>.

**Т. И. Степаненко,**

*ЧНУ ім. Петра Могили, г. Николаев, Украина,*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Данная статья посвящена необходимости применению инновационных технологий в образовании. Одним из главных направлений является сосредоточение на лучших показателях инновационных методов. В частности, в статье рассмотрены понятие слов инновация и технология. Наиболее значительное внимание уделяется дистанционному образованию посредством использования мультимедийных устройств и самостоятельной работе студентов. Кроме компьютерных технологий и интернета пристальное внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Без сомнения, постоянное развитие такого подхода будет не только полезным для успешной профессиональной сферы каждой личности, но и будет способствовать новым тенденциям в реструктуризации высшего образования в целом.*

**Ключевые слова:** инновация; инновационные методы; технологии; мультимедийные средства; интернет; компьютер; дистанционное образование; самостоятельная работа.

**T. Stepanenko,**

*Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolaiv, Ukraine*

### USE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN ENGLISH LESSONS

*The given article is dedicated to the necessity of applying diverse innovative technologies in the area of education. The key pillar is focused on the best attributes of different innovative methods. There have been considered the definitions of innovation and technology, in particular. The most significant attention is drawn to the distance education via multimedia devices and self studying of learners. There have been taken into account several acts as for the distance education.*

*There have been researched the combination of telecommunication informational technologies with pedagogical informational technologies. Currently, our society is on the way of a certain challenge in educational sphere, due to the existence of varieties in acknowledging the material. Naturally, implementation of innovative technologies during this trend faces a great deal of obstacles that might seem to be rarely or never overcome. However, the objective of the article is to cope with emerged concerns and define the beneficial sides of the best variants that definitely appear while using different multimedia sources.*

*Apart from computer technology and internet, as representatives of innovative technologies, an urgent attention is devoted to self-studying of students. Undoubtedly, permanent evolving of this approach will be beneficial not only for successful professional sphere of every person, but also it will assist in new opportunities for restructuring of higher education, overall.*

**Key words:** Innovation; innovative methods; technologies; multimedia devices; internet; computer; distance education; self-studying.

**Рецензенти:** Мещанінов О. П., д-р пед. наук, професор;  
Гришкова Р. О., д-р пед. наук, професор.