

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

*В статье раскрыта проблема развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании. Проведён теоретический анализ дистанционного образования как одного из педагогических условий развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании. Определены принципы организации системы дистанционного обучения, в рамках которого должен эффективно осуществляться процесс развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании.*

**Ключевые слова:** экономическое образование; экономическое мышление; дистанционное обучение; модели дистанционного обучения; последипломное образование.

**Постановка проблемы в общем виде.** Вопрос успешного экономического развития является одним из важнейших для Украины. Экономическое образование выступает одним из важнейших условий перевода экономики на интенсивный путь развития. Также экономическое образование является обязательной составной частью общего образования на всех ступенях школьного обучения, которое нацелено подготовить детей к жизни в обществе. Значит, перед Украиной остро стоит необходимость формирования экономически образованной личности. Целью же экономического образования выступает формирование современного экономического мышления.

Вместе с тем, экономика как учебная дисциплина сегодня не является обязательным предметом и излагается лишь в отдельных школах. В ходе предшествующих исследований мы пришли к выводу, что незадействованным ресурсом для обеспечения экономического образования в школах являются уроки информатики. Также в результате проведения экспериментов, была выявлена высокая эффективность интегрированных уроков, в которых сочеталось преподавание информатики и экономики. В беседах со школьными учителями информатики было выявлено и то, что к нынешнему моменту они не готовы к внедрению теории экономики в учебный процесс и формированию экономического мышления своих учеников.

Вышеперечисленные обстоятельства побудили нас к поиску эффективных инструментов обучения экономическим дисциплинам и развития экономического мышления у учителей информатики в последипломном образовании. Одним из перспективнейших направлений в этих научных поисках мы считаем дистанционное обучение (далее ДО).

**Цель статьи** состоит в реализации теоретического анализа ДО как одного из педагогических условий

развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании.

**Задачами** данной статьи являются анализ научной и научно-методической литературы по проблемам ДО и определение принципов организации системы ДО, в рамках которого должен эффективно осуществляться процесс развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании.

**Анализ последних исследований, в которых начато решение данной проблемы.** Разные аспекты проблемы экономического образования исследовали философы, экономисты, социологи, психологи, педагоги: Г. Аврех, А. Абрамова, А. Аменд, Л. Абалкин, А. Бирман, Ю. Васильев, В. Жамин, М. Клепач, В. Попов, В. Шубинская и другие исследователи.

Известными зарубежными учёными, которые занимались изучением дистанционного обучения, являются Р. М. Деллинг (R. M. Dellling), О. Питерс (O. Peters), Б. Холмберг (B. Holmberg), Д. Киган (D. Keegan), Ч. А. Ведемейер (C. A. Wedemeyer), М. Г. Мур (M. G. Moor), Ф. Саба (F. Saba).

Разными аспектами ДО занимались многие исследователи и в странах СНГ, среди них Е. С. Полат, А. А. Андреев, Э. Г. Скибицкий, А. В. Хуторской, М. Ю. Бухаркина, Т. П. Зайченко, М. В. Моисеева, В. П. Зинченко, А. П. Беляева, В. И. Гриценко, С. П. Кудрявцева, В. В. Колос, Е. В. Веренич, Т. П. Воронин, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова, А. А. Ахаян, Ю. И. Лобанов, О. П. Крюкова, Т. А. Тарташвили, Д. А. Иванченко, Е. М. Малитиков, В. П. Тихомиров и др.

В. И. Гриценко, С. П. Кудрявцева и др. в книге «Дистанционное обучение: теория и практика» изложили подробный анализ, выявивший отсутствие единой трактовки понятия ДО. Авторы представили различные определения ДО, встречающиеся в научной литературе, каждое из которых отражает какую-то из его особенностей.

ДО – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения слушателя. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

ДО – новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между преподавателем и учащимися.

ДО – новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

ДО – организованный по определённым темам и учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, между самими учащимися и использующий в максимальной степени технологии (аудио-визуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций).

ДО – форма, система обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

ДО – систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени [4, с. 46-47].

Анализ литературы по проблемам дистанционного обучения позволяет сделать вывод о том, что говоря о моделях ДО, авторы выбирают разные основания для их классификации. При этом решающее влияние на выбор основания для классификации моделей дистанционного обучения оказывает трактовка самого понятия.

Е. С. Полат предлагает шесть моделей дистанционного обучения: обучение по типу экстерната; университетское образование на базе одного университета; университетское образование, основанное на сотрудничестве нескольких вузов; обучение в специализированном образовательном учреждении; автономные обучающие системы; неформальное, интегрированное образование на основе мультимедийных программ [6, с. 221-227].

В классификации, описанной в монографии Т. П. Ворониной, В. П. Кашицина, О. П. Молчановой, выделены такие типы моделей ДО: традиционное заочное обучение; открытое обучение (развитие заочного обучения с использованием средств ИКТ); телеобразование (использование аудио-, аудиографических, видео- и компьютерных телеконференций между препода-

вателем и обучающимся, между обучающимися); виртуальные классы и виртуальные университеты (технологии телеконференций, компьютерные обучающие программы) [3, с. 43].

А. А. Андреев и В. И. Солдаткин выделяют пять основных моделей организации дистанционного обучения, при этом в качестве признака классификации им приняты средства, используемые для доставки и представления материала: *модель кейс-технологии* – основана на самостоятельном изучении учащимися специального набора учебно-методических материалов – кейсов, каждый из которых представляет собой программно-методический комплекс, где все материалы связаны друг с другом в единое целое, установочные занятия и консультации при этом могут проходить как в базовом курсе, так и в его региональном представительстве; *модель корреспондентского обучения* – процесс обучения в данной модели осуществляется без очных контактов, обучаемый и преподаватель обмениваются учебными материалами, заданиями и результатами их выполнения с помощью традиционной почты; *радиотелевизионная модель* – в качестве средства доставки учебного материала теле- или радиотрансляции городских сетей; *модель сетевого обучения* – базируется на использовании сети Интернет как для доставки учебных материалов, так и для организации взаимодействия между участниками процесса обучения; *модель мобильных технологий* – учащиеся используют мобильные портативные персональные компьютеры для коммуникаций с преподавателем [1, с. 59].

Ещё одна достаточно распространённая классификация моделей дистанционного обучения была разработана Институтом ЮНЕСКО. В классификации представлено шесть моделей: *единичная модель* – учебное заведение осуществляет только дистанционное обучение; *двойная модель* – образовательное учреждение реализует как форму очного обучения слушателей, так и программы для слушателей, обучающихся частично очно, частично – дистанционно; *смешанная модель* – слушатели-очники изучают часть курсов очно, часть – дистанционно; *модель консорциума* – объединение двух или более организаций для реализации учебного процесса, при этом партнёры обмениваются учебными материалами или распределяют между собой некоторые функции; *модель по принципу франчайзинга* – партнёрские учебные заведения передают друг другу свои дистанционные курсы; модель удалённых аудиторий – лекции и семинары, проводимые в стенах вуза, транслируются по телекоммуникационным каналам в виде телепередачи, видеоконференции, радиопередачи на удалённые аудитории [5, с. 19-26].

**Выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается статья.** На нынешний момент является неисследованным процесс развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании посредством ДО. Потому есть необходимость определить принципы организации ДО, в рамках которого должен эффективно осуществляться процесс развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании.

**Изложение основных результатов теоретического анализа.** На основе проведённого анализа моделей ДО, с учетом передовых исследований в области последипломного образования Бриль А. К. и Унтиловой Э. А. [2; 7], сформулируем теоретико-методические основы организации эффективной системы ДО для обучения экономическим дисциплинам и развития экономического мышления у учителей информатики в последипломном образовании: эффективное взаимодействие преподавателя и учителя информатики, повышающего квалификацию, несмотря на то, что они разделены расстоянием; эффективное использование педагогических технологий; эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективность обратной связи от учителей информатики, повышающих квалификацию, к преподавателям.

ДО для обучения экономическим дисциплинам и развития экономического мышления у учителей информатики должна обладать таким рядом свойств: *гибкость* – учителя информатики должны обучаться экономическим дисциплинам и развивать экономическое мышление в удобное для себя время, в удобном месте и темпе; *модульность* – в основу программы ДО для учителей информатики должны быть положены модульные принципы, что позволит формировать гибкий учебный план, позволяющий осуществлять индивидуальную траекторию обучения каждого учителя информатики, а неотъемлемой составной частью каждого модуля должны стать учебные кейсы; *параллельность* – обучение может производиться «без отрыва от производства»; *дальнодействие* – расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения должно не влиять на качество образовательного процесса; *асинхронность* – в процессе обучения педагог, осуществляющий процесс повышения

квалификации учителей информатики, и обучаемые работают по удобному для каждого расписанию; *массовость* – количество обучающихся в системе ДО не является критичным параметром и может легко соответствовать социальному и государственному заказу; *рентабельность* – ДО должно стать экономически эффективнее традиционных форм повышения квалификации учителей информатики; *преподаватель* – преподаватель, осуществляющий процесс повышения квалификации учителей информатики, в системе ДО выполняет новые роли и функции; *обучающийся* – требования к учителям информатики при занятиях по повышению квалификации в системе ДО должны существенно отличаться от традиционных; *новые информационные технологии* – в системе ДО необходимо использовать все виды информационных технологий, но преимущество за Интернетом и персональными компьютерами; *социальность* – ДО в определённой степени снимает социальную напряжённость, обеспечивая равную возможность повышения квалификации преподавателей информатике вне зависимости от региона проживания.

**Выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего рассмотрения.** Таким образом, наше исследование показывает, что ДО может стать эффективным инструментом развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании. Дальнейшие исследования имеют научную и практическую значимость с целью создания комплексной системы развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании, базирующейся на применении интерактивных методик в больших группах, использования метода проектов в малых группах, дистанционного образования с учетом индивидуальной траектории обучения каждого обучаемого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М. : Издательство МЭСИ, 1999г. – 196 с.
2. Бриль Г. К. Шляхи удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів / Г. К. Бриль, Е. А. Унтилова // Наука і освіта. – 2009. – № 1-2. – С. 144–147.
3. Воронина Т. П. Образование в эпоху НИТ / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : АМО, 1995. – 68 с.
4. Гриценко В. И. Дистанционное обучение: теория и практика [Текст] / В. И. Гриценко, С. П. Кудрявцева, В. В. Колос, Е. В. Веренич. – Киев : Наукова думка, 2004. – 375 с.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
7. Унтилова Е. А. Професійне зростання вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти / Е. А. Унтилова // Наука і освіта. – 2008. – № 4-5. – С. 204–207.

**О. В. Михайловський,**  
аспірант, ДЗ «ПНПУ ім. К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

У статті розкрито проблему розвитку економічного мислення учителів інформатики у післядипломній освіті. Здійснено теоретичний аналіз дистанційної освіти як однієї з педагогічних умов розвитку економічного

мислення учителів інформатики в післядипломній освіті. Визначено принципи організації системи дистанційної освіти, в рамках якої повинен ефективно здійснюватися процес розвитку економічного мислення учителів інформатики в післядипломній освіті.

**Ключові слова:** економічна освіта; економічне мислення; дистанційне навчання; моделі дистанційного навчання; післядипломна освіта.

*O. V. Mykhailovskiy,  
K. Ushynskiy PNP, Odesa, Ukraine*

#### **DISTANCE LEARNING AS AN EFFECTIVE METHOD FOR DEVELOPMENT OF ECONOMIC THINKING OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS**

*The article discusses the problem of economic thinking of computer science teachers in postgraduate education. Theoretical analysis of distance education as a pedagogical condition for development of economic thinking of computer science teachers in postgraduate education is conducted. The principles of distance education are defined which encompass the process of an effective development of economic thinking of computer science teachers in postgraduate education.*

**Keywords:** economics; economic thinking; distance learning; distance learning model; postgraduate education.

**Рецензенти:** *Мейжис И. А.*, д. пед. н., професор;  
*Бриль Г. К.*, к. пед. н., доцент.

© Михайловский А. В., 2014

*Дата надходження статті до редколегії 10.11.2014*