

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Статья касается проблем интенсификации процесса обучения английскому языку с использованием Интернет-технологий. Рассмотрены пять видов учебных Интернет-ресурсов: hot-list, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler и web-quest. Предлагаются методические рекомендации по использованию данных пяти видов учебных Интернет-материалов в обучении английскому языку.

Ключевые слова: Интернет-технологии, инновации, учебные Интернет-материалы, коммуникативно-речевые умения, иностранные языки, преподавание английского языка.

У статті розглядається проблема інтенсифікації процесу вивчення англійської мови з використанням Інтернет-технологій. Розглянуто п'ять видів навчальних Інтернет-ресурсів: hot-list, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler та web-quest. Пропонуються методичні рекомендації з використання даних п'яти видів навчальних Інтернет-матеріалів у вивченні англійської мови.

Ключові слова: Інтернет-технології, інновації, навчальні Інтернет-матеріали, комунікативно-мовні вміння, іноземні мови, викладання англійської мови.

This article deals with the intensification of the educational process by the use of educational Internet resources. Five types of educational Internet resources are described: hot-list, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler and web-quest. The author shows a whole spectrum of language skills which can be developed by applying Internet resources in the English Language Teaching.

Key words: Internet technologies, innovation, educational Internet resources, communicative skills, Foreign languages, English Language Teaching.

Вступлення. Преимущество внедрения Интернет-технологий в преподавание английского языка сегодня уже никого не удивляет, не вызывает никаких сомнений и не требует никаких доказательств. В эпоху информационного развития общества образование в XXI уже невозможно без компьютерных средств и преимущественно новейших Интернет-технологий, разнообразных инноваций и трансфера их в процесс обучения английскому языку. Интернет-ресурсы являются необъятной и бесценной базой для образования обучаемых. Однако один только доступ к Интернет-ресурсам еще не обеспечивает качественного языкового образования.

Учебные Интернет-ресурсы. В настоящее время имеется немало работ в научной литературе, в которых рассмотрено положительное влияние Интернет-коммуникации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. На современном этапе обучения английскому языку при использовании новейших Интернет-технологий возникает настоятельная

необходимость в разработке новых учебных Интернет-ресурсов, которые ставят своей целью комплексное формирование и развитие:

– аспектов коммуникативной компетенции и ее компонентов (языковой, социокультурной, учебно-познавательной);

– коммуникативных умений презентовать и дискутировать результаты работы с Интернет-ресурсами;

– умений использовать Интернет-ресурсы с целью ознакомления с культурно-историческим наследием, нравами и обычаями разных стран с последующей дискуссией;

– умений обобщать, классифицировать, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Терминология. Прежде чем перейти к описанию пяти видов учебных Интернет-материалов, немного коснемся терминологии. Терминология методики обучения иностранным языкам с использованием современных Интернет-технологий пока еще в стадии становления, т.к. в большинстве

научных работ одни и те же понятия нередко обозначаются разными терминами. Дадим определение некоторым ключевым понятиям этой статьи. Основной широко распространенный термин «Интернет-технологии» в методике обучения иностранным языкам определяется как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет [1].

Как считает П.В.Сысоев, в дидактическом плане Интернет состоит из 2-х компонентов: форм телекоммуникации, т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий (электронная почта, форум, видео-, веб-конференции и т. д.) и информационных ресурсов. Сначала все это было создано для реального дистанционного общения между людьми, а позже стали использоваться в учебных целях в обучении иностранным языкам [4-5].

Учебные Интернет-ресурсы. В отличие от форм телекоммуникации учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей. Они разрабатываются по различным предметам, включая иностранный язык, в данном случае английский. Информационные ресурсы сети Интернет включают в себя текстовой, аудио-визуальный материал по различной тематике на английском языке. Для того, чтобы эффективно использовать все обилие информации разного качества в нужных учебных целях, необходима разработка специальных Интернет ресурсов, предназначенных для обучения иностранному языку. В англоязычной научной литературе выделяется пять видов учебных Интернет-ресурсов: hot-list, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler и web-quest. Все они используются при обучении английскому языку для решения определенных учебных задач [5].

На сегодняшний день имеется огромное количество компьютерных учебных материалов, разного рода заданий с использованием Интернет-ресурсов. Рассмотрим их методические возможности.

Существует, например, «hot-list» (список по теме) – это список Интернет сайтов по изучаемой разговорной теме. Hot-list не требует большого количества времени на поиск нужной информации. Достаточно только ввести ключевое слово в поисковую систему и мгновенно получите нужный вам hot-list.

Например:

Тема: Using Nanotechnologies in Medecine

Hot-list:

www.understandingnano.com/medicine.html
www.nanotechproject.org/.../medicine
en.wikipedia.org/wiki/Nanotechnology
en.wikipedia.org/wiki/Nanomedicine
[www.ehow.com/Healthy Living](http://www.ehow.com/Healthy_Living)
biotech.about.com/.../nanotechnology/.../na...
www.azano.com/article.aspx?ArticleID
nanogloss.com/nanotechnology/basics-of-m...
www.asmedl.org/nanotech_medicine

Следующий учебный Интернет-ресурс «multimedia scrapbook» (мультимедийный черновик) – это коллекция мультимедийных ресурсов. В отличие от hot-list он включает ссылки на текстовые файлы, аудиопрограммы, видеоклипы, фотографии и очень популярные в настоящее время анимационные виртуальные туры. Все файлы этого ресурса могут использоваться обучаемыми как информационный, так и иллюстративный материал при работе над той или иной разговорной темой [6].

Следует выделить такие задания как «treasure hunt» (охота за сокровищами) напоминает ранее упомянутые hot-list и multimedia scrapbook, но отличается тем, что в каждой ссылке содержатся вопросы по материалам сайта, способствующие поисково-познавательной деятельности студентов.

«Subject sampler» является следующей ступенью сложности по сравнению с предыдущим заданием. Этот вид учебного Интернет-ресурса направлен на дискуссионные темы, высказывания своей точки зрения.

При этом выделяются такие задания, как «web-quests». Практика их использования в обучении английскому языку показывает, что выполнение web-quests способствует формированию всех четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма, и при этом осуществляется индивидуальный подход в обучении.

«Web-quest» (Интернет-проект) – это самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Web-quest – это проблемное задание с элементами ролевой игры, которое выполняется с помощью информационных Интернет-ресурсов (аудио- и видео). Тематика web-quests очень разнообразна, проблемные задания отличаются сложностью в зависимости от курса. В Интернете существует множество сайтов с огромным количеством web-quests на самые разнообразные темы, например:

<http://www.bastrimbosif2s.com/Webquests/WebQuestLondon/>

<http://www.ffl.msu.ru/staff/stitova/web/web/toweroflondon/Tower-index/ftml/>

и кроме того, существуют специальные веб-страницы с образовательными сайтами для создания собственных web-quests, например:

<http://www.webquest.org/findlinks>

Результаты web-quests представляются в виде различных форм телекоммуникации в виде как устных, так и компьютерных презентаций, эссе, веб-страниц и т. д.

У web-quests много преимуществ при их использовании: во-первых, этот способ легко включается в учебный процесс; во-вторых, он не требует специальных технических знаний и, в-третьих, задание формирует проблемную задачу.

Процесс создания web-quests состоит из следующих этапов:

- определение тематики и конечного результата;
- поиск Интернет-ресурсов;

- группировка ресурсов в зависимости от этапов задания.
- и в заключение, структурирование процесса – задания, ресурсы, лексика, грамматика.

Критерии методической оценки web-quests направлены на реализацию поставленных задач. Использование их в обучении английскому языку требует от обучаемых достаточного высокого уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. Эффективное использование их в процессе обучения возможно, если web-quest является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы с последующими лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала web-quest.

Использование web-quests повышает мотивацию обучаемых. Относясь творчески к выполнению

задания, студенты воспринимают конечный результат своей работы как собственные достижения и с удовольствием выполняют такие задания.

Заключение. Каждое из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь. Hot-list и Multimedia scrapbook направлены на поиск, отбор и классификацию информации. Treasure hunt, Subject sampler и Web-quest содержат элементы проблемного обучения.

Развитие перечисленных учебных Интернет-ресурсов и их внедрение в учебный процесс способствует развитию коммуникативно-речевых умений студентов. Эффективность их использования в учебном процессе будет зависеть от соответствия содержания материалов учебным задачам по английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцева Л. В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л. В. Кудрявцева // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 49–53.
2. Belz J. A., Thorne S. L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, M:A. : Henle & Heinle, 2006.
3. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2-3.
4. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования / П. В. Сысоев. – М. : Еврошкола. – 2003. – 406 с.
5. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14.
6. Бим И. Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. 2004. – № 6.
7. Новые образовательные стандарты по иностранным языкам. – М. : АСТ/ Астрель. – 2004.

Рецензенты: Гришкова Р. А., д.пед.н., профессор;
Лебедь С. Г., к.пед.н., доцент.

© Біла Т. М., 2012

Дата надходження статті до редколегії 28.04.2012 р.

БІЛА Тетяна Миколаївна – доцент кафедри англійської мови Чорноморського державного університету ім. Петра Могили.

Коло наукових інтересів: применение мультимедийных технологий на занятиях по английскому языку.