

## РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРЕСАХ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В УКРАИНЕ

*В статье исследуется роль науки и образования в формировании личности, а также влияние личности на финансовую стабилизацию общества. Обосновывается роль финансов в формировании личности, способной реально оценить кризисную ситуацию и принимать эффективные решения в условиях кризиса.*

**Ключевые слова:** наука, образование, личность, финансы, интеллект, кризис.

*У статті досліджується роль науки та освіти у формуванні особистості, а також вплив особистості на фінансову стабілізацію суспільства. Обґрунтовується роль фінансів у формуванні особистості, здатної реально оцінити кризову ситуацію і приймати ефективні рішення в умовах кризи.*

**Ключові слова:** наука, освіта, особистість, фінанси, інтелект, криза.

*The role of science and education in formation of the personality also as the influence of personality on the financial stabilization of society is analysed at the article. The role of finance in the formation of personality, who is able to realistically assess the crisis situation and take effective decisions in a crisis is investigated.*

**Key words:** science, education, personality, finances, intelligence, crisis.

### Введение

Современный финансовый кризис, как социально-экономическое явление, обусловлен соединением различных противоречий в единый узел проблем, требующих разрешения в интересах будущего развития. Любой кризис следует рассматривать как модуль, требующий изучения, обоснования причин его возникновения и разработки методов по его устранению. Отсутствие своевременной реакции на кризис может привести к катаклизмам или к катастрофе в природе, а в общественной жизни – к революционному взрыву, что наблюдается в современных условиях на различных континентах земного шара. Достаточно для подтверждения этих явлений обратиться к анализу происшедших в недавнее время событий, таких как извержения вулканов, землетрясения (в Чили, Индонезии, Исландии, Японии и др.), а также революционных взрывов в общественной среде (странах северной Африки – Египте, Тунисе, Ливии, Бахрейне, Сирии, Йемене).

Способы преодоления кризиса могут проявляться в эволюционных и революционных методах. Эволюционный метод преодоления кризиса является наиболее реальным и допустимым методом, так как не вносит резких изменений в ситуацию по преодолению кризиса. Революционный метод в преодолении кризиса сопровождается резким изменением ситуации по преодолению сложившихся противоречий в соответствующей системе, подверженной кризису.

В данной статье поставлена **цель** обоснования необходимости координации университетской прак-

тики для объединения усилий по изучению современного финансового и социального кризиса и обоснования роли науки и образования в формировании личности, способной реально оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в ходе профессиональной деятельности. Университетская практика предназначена не только для подготовки высококвалифицированных кадров по различным направлениям профессиональной деятельности, но и для проведения научно-исследовательских работ.

Данная статья представляет авторское видение роли науки и образования в формировании личности, которое испытано на себе через систему заочного образования в приобретении специальности финансиста, экономиста при выполнении должностных обязанностей в различных структурах управления, используя научные методы в решении проблем и возникающих задач в ходе практической деятельности.

В современных условиях проявляются признаки развития глобализации и интеграции мирового хозяйства, обусловленные высоким уровнем развития науки и техники, технологий и менеджмента в организационной сфере. Возникшие проблемы требуют знаний в сфере изучения научных фактов, зафиксированных в практике международных, политических, экономических и финансовых отношений, в зависимости от территориальных признаков проявления различных типов отношений между странами мира. В этой связи возрастает роль науки и образования в формировании личности, так как личность является субъектом противоречий или же гармонии

в развитии и функционировании соответствующей системы отношений. Обращение к литературным источникам показывает, что основная масса научных исследований направлена на обобщение научных фактов в области психологии человека, охраны здоровья, правового статуса, т. е. отдельных сторон организации жизни людей в современном мире. Психолого-педагогическим и философским аспектам формирования личности посвящены работы классиков педагогики М. Поллани [3], П. Юркевича [11], современных украинских авторов, таких как В. Андрущенко, С. Кузьмина, О. Грива, И. Шитова, Е. Чёрный, О. Духнич и др. Наряду с этим, существует необходимость более глубокого исследования в сфере формирования личности не столько с гражданских позиций, а с точки зрения определения качественных признаков человека, как субъекта социума в современных условиях техногенной цивилизации и распространения информационных технологий в системе общественных отношений.

**Актуальность** данной проблемы обусловлена тем, что знания и опыт позволяют выработать правильные и рационально обоснованные действия в принятии любых решений в процессе деятельности. Следовательно, личность является субъектом и объектом науки и образования.

#### **Результаты исследований**

Изучение проблемы влияния науки и образования на формирование личности показывает, что в процессе деятельности происходит органическое соединение субъекта и объекта науки и образования. Так, личность, занятая наукой, является субъектом науки. Она занимается, как правило, в определенном коллективе по изучению и исследованию конкретных направлений, определяемых программой научных исследований. В данном случае в университетской практике проведения научных исследований субъектом науки является научный руководитель и исполнитель научных исследований – аспирант, студент, соискатель и закрепленные работники (лаборанты, техники и другие), а объектом науки будет предмет исследований в зависимости от сущности исследований. Так при исследовании естественно – научных фактов будут определены объекты природы, т. е. естественно-научные предметы, например, физиология человека и животных, зоология, ботаника и т. п. В сфере общественных наук объект науки будет определяться исходя из специфики сферы изучаемых отношений, а именно политических, экономических, менеджмента, денег, кредита и других.

Для осуществления научной деятельности возникает необходимость поиска и применения методов по изучению соответствующих научных фактов, определяемых программой исследований. Результаты исследований могут быть успешно применены при наличии необходимых знаний по их внедрению в действующую практику. На первый взгляд создается впечатление, что наука и знания – это единая целостность, ибо наука базируется на знаниях, а знания расширяют сферу науки, так как на опре-

деленной ступени развития научной среды знания могут быть недостаточными для раскрытия истины или сути изучаемого объекта. В этом случае возникает необходимость применения науки, как метода обоснования знания, достижения апогея знания, которое может привести к открытиям законов, закономерностей и тенденций в развитии изучаемых объектов и явлений.

Поставленная нами цель исследования, которая заключается в изучении роли науки и образования в формировании личности, вызвала необходимость анализа составляющих элементов производительных сил общества и динамики их развития в становлении и развитии факторов, обеспечивающих рост и становление базы общественного развития. В этой связи роль науки в формировании личности становится объективной необходимостью совершенствования финансовых отношений, как базы, создающей реальные условия в формировании производительных сил и развития личности в интересах развития ее интеллектуального потенциала. В ранее проведенных мною исследованиях установлено, что: «Образование представляет собой способ воспитания личности, приобщения человека к знаниям, навыкам, т. е. развития его способностей, умений и навыков для становления личности, независимой от сил природы, ибо человек, находясь в окружении природы, пользуется ее благами и сохраняет ее для будущего использования» [6, с. 96]. Благодаря усилиям, которые предпринимаются человеком для достижения благ, их использования и сохранения природы, обеспечивается рациональное природопользование во имя будущего.

Труд становится жизненной необходимостью в формировании личности. От простейших способов приспособления к труду, человек с помощью образования постоянно повышает уровень развития личности. Следовательно, образование способствует формированию человека как личности. В этом случае человек становится объектом образования, а чтобы создать условия для развития личности, для объяснения научных фактов, нужны соответствующие сети для развития образования, содержание которых требует необходимых денежных фондов, обеспечивающих финансирование расходов на образование и интеллектуальный рост личности.

Поскольку личность является объектом образования, то нужны соответствующие образовательные сети, которые формируются субъектами, обеспечивающими формирование личности. В современных условиях образовательные сети представлены школами всеобщего образования, а так же институтами профессионально-технического образования различных уровней аккредитации, т. е. I-IV уровней, из них 1-й и 2-й уровни предназначены для подготовки младших специалистов, осуществляющих деятельность в определенных видах работ данной квалификации. Третий уровень предназначен для подготовки бакалавров соответствующей специализации для выполнения функций специализированных работ. Четвертый уровень представляет специализацию

магистра для выполнения работ, требующей научной подготовки для обоснования научных фактов на основе применения соответствующей методологии при выполнении профессиональных операций.

Однако образование, как функция воспитания человека, обусловлено развитием науки, т. е. включением мышления в процессе труда человека для объяснения процессов возникновения, развития и затухания явлений в природе, обществе и в жизни самого человека, т. е. действия личности как части общественной среды. Нужно отметить, что всякое развитие имеет фазы, которые определяются началом возникновения, затем усилением действий и насыщением зрелости, после которого начинается спад. Следовательно, наука способствует расширению познавательной деятельности и приводит к открытию законов и закономерностей развития жизни на Земле. Примером этому служат открытия, совершенные легендарными личностями двадцатого века. Я назову только двоих – С. П. Королева и Ю. А. Гагарина, первый генеральный конструктор космической техники, второй летчик-космонавт, совершивший первый полет в мире на космическом корабле. Суть этого открытия заключается в проявлении знаний и науки для создания космической техники, сферы ее обслуживания, преодоления земного притяжения и вывода человека в космическое пространство, сопряженного с рядом сложностей по сохранению жизни человека в условиях невесомости, с тем, чтобы показать всему человечеству Землю из неизведанных высот. При этом нужно отметить, что развитие космической техники и науки значительно расширили границы познавательной деятельности в целях усиления научных методов в организации жизнедеятельности людей, которые позволяют перейти к новому образу жизни, обусловленной техногенной цивилизацией. Этому фактору способствовала централизованная система государственных финансов бывшего СССР, обеспечивших финансирование расходов на науку и образование, подготовку специалистов высокого класса и выход общества на высший уровень научно-технического прогресса в мире.

Наука и образование взаимодействуют между собой через развитие человека как личности, проявляющейся в его деятельности. При этом человек остается сам собой, т. е. выступает собственной силой бытия, ибо появляется в жизни и естественным образом покидает ее, жизнь. Следовательно, наука и образование наполняют материальный и духовный мир человека, т. е. формируют его тело и душу, способствуют гармонизации общественного развития, ибо через душу формируются социальные и эмоциональные свойства человека, в которых проявляются его ответственность или безответственность, а именно безразличие к своим поступкам и действиям.

Обычно человек с проявлением яркой и чистой души отличается от других наполненной чувственностью: заботой о других, обаянием в общении, вниманием к окружающему его миру, искренностью и честностью в поступках и других благородных

проявлениях самого себя при выполнении любого вида деятельности. И опять-таки сошлюсь на светлый образ Ю. А. Гагарина, первого космонавта мира, ибо в его словах: «поехали» проявилась его светлая и чистая душа, как качество эмоционального проявления смелости, чистоты проявления героизма не для личной славы, а для подтверждения достижения науки.

И, наоборот, человек, у которого присутствуют отрицательные эмоции при выполнении жизненных позиций в виде проявления грубости, зазнайства, эгоизма, ханжества и других, демонстрирует деформации душевных свойств, т. е. душа – как выразитель эмоций человека, испытывает влияние демонической силы, что проявляется в отрицательных свойствах характера, в поступках и проявлении чувственности к окружающему миру. Это объясняется тем, что у подобного человека отсутствует мера ответственности в собственных действиях. В этой части можно сослаться на поступки и действия людей, предающих общие интересы ради личной какой-либо кратковременной выгоды. Поступки действия подобных людей аморальны и приносят жертвы морального или экономического характера, восстановление которых требует вовлечения различных ресурсов. В этой связи человек попадает либо в сферу разрушения собственного достоинства, либо он находит силы в себе для преодоления собственной слабости души.

Воспитание личности и ее образование в процессе приобретения знаний, позволяет выравнивать баланс личностного восприятия между тем, что хорошо и что плохо. В этой связи нужно заметить, что личность формируется под влиянием соответствующей религии. Так, Софроний (архиепископ Черкасский и Каневский) показал роль духовности в следующем изречении: «Нужно, чтобы все сферы человеческого бытия определяла духовность, тогда будут и научные открытия, возрастут техническая и экономическая мощь и безопасность нашей страны. Об этом как раз говорит святитель Лука в своих трудах «Дух, душа и тело» и «Наука и религия» – это уникальные произведения, не имеющие аналогов ни в отечественной, ни в зарубежной литературе» [8, с. 161].

Таким образом, наука и образование являются двигателями общественного прогресса, духовного очищения общества в интересах общего духовного прогресса в мире.

В формировании личности важное место принадлежит финансам. В сфере научных исследований уделяется много внимания вопросам теории и методологии науки в сфере финансов. В данном исследовании не рассматривается анализ теории и методологии финансов, так как поставлена другая цель, а именно изучение сферы формирования личности, которая сопровождается вовлечением финансовых ресурсов в развитие науки и образования. Для общего представления о роли финансов сошлюсь на устоявшуюся модель определения финансов как системы экономических отношений

по образованию и использованию стоимости общественного продукта, на основе которой образуются целевые денежные фонды, предназначенные для финансирования конкретных целевых расходов. Общественный продукт по способу его создания имеет общественный характер, так как создается коллективным трудом производителей, т. е. различных субъектов предпринимательской деятельности, обусловленных различными формами собственности на средства производства и продукты труда. При этом производство носит общественный характер, а присвоение результатов труда представляет частный характер, в зависимости от видов собственности: коллективной, кооперативной, частной. Превращение товара в денежную форму стоимости и является основой финансовых отношений, которые имеют рыночный характер, так как отчуждение товара от производителя возвращается к нему в денежной форме через функционирование рынка. В этой связи рынок захватывает все сферы деятельности человека: труд, социальную сферу, социальную защиту и другие аспекты жизни человека. Все блага, которые достаются человеку, имеют платный характер, начиная от материальных, таких как продукты для личного потребления, а также и социальных потребностей, обусловленных воспитанием и обучением детей.

Рыночный механизм в регулировании стоимости общественного труда сопровождается кризисными явлениями в связи дефицитом расходов на различных уровнях: государства, субъектов предпринимательской деятельности, семьи и других звеньев общественной системы. Дефицит расходов обусловлен субъективным фактором в управлении финансами в условиях нестабильности в общественном производстве. Для сбалансирования расходов с доходами общественной среды используются финансовые вливания международными институтами: транснациональных корпораций, МВФ, Всемирного банка и другими структурами. Хронический недостаток в средствах ведет к образованию долга, который негативно сказывается на общем финансовом состоянии и вызывает снижение жизненного потенциала основной массы населения.

В современных условиях финансовый кризис имеет мировой характер. Причины возникновения финансового кризиса имеют субъективный и объек-

тивный характер. К объективным причинам следует отнести ухудшение экологической ситуации, обусловленной возникновением аномальных явлений в природе, таких как извержение вулканов, землетрясения, цунами и другие, которые вызывают массовые разрушения и большое число человеческих жертв. Землетрясение, прошедшее в Японии 11.03.2011 года, привело к разрушению атомной электростанции в Фукусиме и нанесло серьезный ущерб окружающей среде. Следовательно, подобные явления требуют крупных финансовых вложений и вызывают кризисные явления в экономике.

Субъективные факторы проявления финансового кризиса приводят к колебаниям на финансовых рынках, к массовому обесценению финансового капитала в ряде стран. Следовательно, нерациональное размещение финансовых ресурсов в условиях рыночной экономики сопровождается ухудшением жизненной среды человека и отрицательно влияет на формирование личности. В общественной среде развиваются отрицательные тенденции, которые проявляются в форме коррупции, взяточничества среди тех категорий населения, которые владеют правом распоряжения различными благами.

Таким образом, организация финансовых отношений прямым образом влияет на формирование личности.

#### **Выводы**

1. Научное обоснование причин развившегося финансового кризиса, позволяет выявить основные факторы, вызвавшие кризисное состояние и на этой основе возможны поиски вариантов по оздоровлению финансового состояния государства и других субъектов, подвергшихся влиянию кризиса.

2. Наука и знания в формировании личности способствуют повышению ответственности личности в выполнении собственных обязанностей перед обществом в интересах сохранения качества жизни и труда в условиях современной техногенной цивилизации.

3. Для решения важнейших проблем, возникших в современных условиях в сфере финансовых отношений, возникает необходимость расширения дальнейших научных исследований, посвященных выяснению причин финансового кризиса.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституція України, прийнята на П'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року // Українська Правнича Фундація. – Київ, 1996. – 63 с.
2. Войно-Ясенецький В. Ф. (святитель Лука). Наука и религія / В. Ф. Войно-Ясенецький // Симферополь : Издательство «Доля», 2006. – 160 с.
3. Полани М. Личностное знание. Перевод с английского // Общая редакция доктора философских наук В. А. Лекторского и кандидата философских наук В. И. Аршинцева. – Москва, 1985. – 204 с.
4. Сеньюшкина М. А. Наука и методология в системе финансов и кредита : [научно-методическое пособие] / М. А. Сеньюшкина, Е. А. Сеньюшкин. – Симферополь : Доля, 2010. – 96 с.
5. Сеньюшкина М. Религія и образование как фактор формирования личности / М. Сеньюшкина // Религія и гражданское общество: цивилизационные вызовы и возможные ответы. Материалы VI международного семинара, 1–3 ноября 2006 г. г. Ялта / [под ред. Т. А. Сеньюшкиной]. – Симферополь, «Таврия». – С. 96–98.
6. Сеньюшкина М. А. Религія и образование как фактор формирования личности / М. А. Сеньюшкина // Религія и гражданское общество: цивилизационные вызовы и возможные ответы. Материалы VI международного семинара, 1–3 ноября 2006 г. (г. Ялта). – Симферополь – 2007. – С. 96–98.

7. Сенюшкина М. Финансово-правовые механизмы обеспечения социального статуса человека в условиях рыночной экономики / М. Сенюшкина // Релігія і громадянське суспільство: геополітичний вимір глобалізації культурного простору. Матеріали ІХ міжнародного семінару, 4-8 жовтня 2010 р. м. Ялта / За ред. Т. О. Сенюшкіної. – Севастополь : Вебер, 2011. – С. 300–303.
8. Софроний. Архиепископ Черкасский и Каневский. Наука и религия – два способа познания мира в трудах святителя Луки (Войно-Ясенецкого) // Материалы международной духовно-медицинской конференции, посвященной святителю Луке, архиепископу Симферопольскому и Крымскому (профессору медицины В. Ф. Войно-Ясенецкому), 1-4 сентября 2004 г. – Симферополь : Издательство Симферопольской и Крымской епархии, 2005. – С. 158–171.
9. Степин В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. – М. : «Прогресс – Традиция», 2000. – 744 с.
10. Человек: мыслители прошлого и настоящего. Древний мир – эпоха просвещения / [редколлегия: И. Т. Фролов и др. ; составитель П. С. Гуревич]. – М. : Политиздат, 1991. – 312 с.
11. Юркевич П. Д. Из науки о человеческом духе / П. Д. Юркевич // Юркевич П. Д. Философские произведения. – М. : «Правда», 1990. – С. 104–192.

Рецензенти: д.пед.н., професор Букач М. М.;  
к.пед.н., доцент Клименюк Н. В.

© Сенюшкіна М. А., 2011

*Стаття надійшла до редколегії 11.04.2011 р.*