

ВИСНОВКИ

У дипломному дослідженні представлено теоретичне узагальнення та практичне розв'язання наукового завдання – проблеми підвищення рівня професійної підготовки студентів 4-го курсу спеціальності «Соціальна робота» Технікуму МДУ ім. В.О. Сухомлинського до роботи з людьми з особливими потребами. Нове розв'язання досліджуваної проблеми виявляється в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності психолого-педагогічних умов, що сприяють успішності підвищення рівня професійної підготовки студентів шляхом проведення циклу тренінгів, що включали лекційні повідомлення, супроводжувані фреймовими структурами. Узагальнення результатів теоретичного та експериментального дослідження з даної проблеми підтвердило гіпотезу і дало змогу зробити наступні висновки:

1. Провівши аналіз проблеми у вітчизняній літературі, можна зробити висновок, що проблема професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми, що мають особливі потреби є досить невивченою з одного боку через порівняно недавнє становлення соціальної роботи як науки та професійної діяльності та не досить серйозне ставлення Міністерства освіти та науки до удосконалення освітніх стандартів соціальної роботи як дисципліни. У зв'язку з цим у даному дослідженні ми вважали за доцільне розгляд проблеми шляхом її розділення на дві частини (професійної підготовки соціальних працівників та соціальної роботи з людьми, що мають інвалідність).

Також теоретичне дослідження даної проблеми дало нам змогу виявити сутність основних понять: «соціальна робота», «соціальний працівник», «готовність», «підготовка», «професійна підготовка», «професія», «люди з особливими потребами», «інвалід». Але поряд з цим постає велика проблема невизначеності з вживанням термінів «людина з особливими потребами», «людина з обмеженими можливостями», «людина, що має інвалідність» та їх синонімів, тому відмічаємо необхідність законодавчого визначення і закріплення вживання терміну «людина з особливими потребами». Автори даної роботи вважають доречним вживання саме терміну «людина з особливими потребами», «людина, що має особливі потреби» замість інших синонімів та викорінення з вжитку поняття «інвалід», «людина, що має інвалідність».

Професійна підготовка соціальних працівників до практичної соціальної роботи з клієнтами потребує глибокого вдосконалення. При професійній підготовці соціальних працівників до роботи з даною категорією клієнтів слід вжити ряд заходів для підвищення її рівня.

2. Науково обґрунтовано та експериментально перевірено, що підвищення рівня професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми з особливими потребами забезпечується завдяки проведенню циклу тренінгів, що включають лекційні повідомлення підсилені наочними засобами у вигляді фреймових структур.

3. Порівняльний аналіз даних засвідчив, що в результаті експериментальної роботи покращилися показники рівня професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми з особливими потребами. Кількісні та якісні результати експериментальної роботи засвідчили позитивні зміни підтвердили ефективність дії висунутого в гіпотезі комплексу психолого-педагогічних умов. За період експериментальної роботи суттєво підвищилися рівні особистісної та когнітивної складових професійної готовності до роботи з людьми з особливими потребами в майбутніх соціальних працівників експериментальної групи.