

АНОТАЦІЇ

Бабкова-Пилипенко Н. П. Формування лідерських якостей майбутніх економістів у процесі професійної підготовки. - Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти. -

Республіканський вищий навчальний заклад „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта). - Ялта, 2011.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми формування лідерських якостей майбутніх економістів у процесі професійної підготовки. Уточнено сутність ключових понять дослідження

„лідер”, „лідерство” та „лідерські якості”. Розроблено структуру лідерських якостей економістів, що має чотири компоненти (індивідуально-психологічний, комунікативно-креативний, організаторсько-діловий і соціально-груповий), кожен із яких складається з якостей (вольові, аналітичні, мотиваційні; комунікативні, творчі; професійні, організаторські; адаптивні, контекстуальні, інтегративні) й умінь (когнітивні, рефлексійні, професійні та кооперативні). Методика формування лідерських якостей економістів реалізовувалась у чотири етапи (інформаційно-мотиваційний, орієнтаційний, виконавчий, контрольно-корегуючий), кожен із яких мав відповідну мету, зміст, форми, методи та прийоми роботи, очікуваний результат. Кількісні та якісні результати експерименту свідчать про ефективність запровадженої методики формування лідерських якостей майбутніх економістів у процесі професійної підготовки.

Ключові слова: професійна підготовка майбутніх економістів, лідерські якості економістів, методика формування лідерських якостей майбутніх економістів.

Бабкова-Пилипенко Н. П. Формирование лидерских качеств будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки. - Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. - Республиканское высшее учебное заведение „Крымский гуманитарный университет” (г. Ялта). - Ялта, 2011.

Исследование посвящено актуальной проблеме - формированию лидерских качеств будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки. Уточнено суть ключевых понятий: „лидер”, „лидерство”, „лидерские качества”. Лидерство рассматривается как социальный процесс взаимодействия руководителя и группы, направленный на достижение общей цели, при этом лидер выступает как советник, организатор, учитель, который мотивирует последователей собственным примером; лидерские качества рассматриваются как совокупность психологических характеристик личности, коммуникативной и профессиональной компетентностей и навыков группового взаимодействия, развивающихся в процессе профессиональной деятельности.

Проанализировав работы ученых о структуре лидерских качеств специалистов, выяснено, что она обуславливается особенностями будущей профессиональной деятельности. Рассматривая специфику работы экономиста (менеджера, управленца) как совокупность экономически направленных видов деятельности, связанных с планированием, организацией, управлением и оценением работы, взаимодействием и мотивацией членов команды, выделено структуру лидерских качеств

экономистов, которая состоит из четырех компонентов: индивидуально-психологического, коммуникативно-креативного, организаторско-делового и социально-группового, каждый из которых включает качества (волевые, аналитические, мотивационные, коммуникативные, творческие; профессиональные, организаторские; адаптивные, контекстуальные, интегративные) и умений (когнитивные, рефлексивные, профессиональные и кооперативные).

Исследовав учебные планы и рабочие программы высших учебных заведений Украины и зарубежных стран, выделено ряд недостатков профессиональной подготовки будущих экономистов, а именно: не смотря на то, что лидерские качества рассматриваются как составляющий компонент профессиональной компетенции, в современных высших учебных заведениях Украины формированию и развитию этих качеств не уделяется достаточно внимания; этот процесс должен быть непрерывным и последовательным. На основе сравнительного анализа учебных планов зарубежных и украинских университетов выяснено, что на профессиональную практику в Украине выделяется намного меньше часов, чем в зарубежных высших учебных заведениях, недостаточное использование активных методов обучения ухудшает качество профессионального образования экономистов. На констатирующем этапе для оценки уровня сформированности лидерских качеств выделено критерии: мотивационный, профессиональный, социокультурный, коммуникативный и оценочный, а также показатели для каждого критерия, уровни сформированности лидерских качеств (низкий, удовлетворительный, средний и высокий). В процессе констатирующего эксперимента выяснено, что большинство будущих экономистов имеют низкий уровень сформированности лидерских качеств. Результаты анкетирования и индивидуальных бесед, проведенных со студентами на констатирующем этапе, свидетельствуют, что большинство экономистов рассматривают лидерские качества как составляющий компонент их профессиональной подготовки, но считают недостаточным уровень его сформированности на данном этапе.

Разработано методика формирования лидерских качеств экономистов в профессиональной подготовки. Процесс формирования состоит из четырех этапов: информационно-мотивационного, ориентационного, исполнительного, контрольно-корректирующего. На первом, информационно-мотивационном, этапе проводится исследование психологических характеристик студентов и формируется стойкая позитивная мотивация к процессу развития лидерских качеств. На втором, ориентационном, этапе формируются элементы лидерских качеств с помощью создания ситуации успеха на занятиях и ориентации на стимулирующую среду во время профессиональной подготовки. На третьем, исполнительном, этапе процесса формирования развиваются навыки активного использования лидерских качеств будущих экономистов в процессе изучения углубленных курсов и факультативных

дисциплин цикла профессиональной подготовки, а также введения специализированного курса „Современный лидер”. На четвертом, контрольно-корректирующем, этапе анализируется достигнутый уровень сформированности лидерских качеств, вносятся изменения в этот процесс. Для проверки результатов используются субъективные (тестирование, анкетирование) и объективные (участие студентов в внеаудиторных мероприятиях: конференциях, студенческом самоуправлении, международных программах, общественной деятельности) методы контроля. Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности предложенной методики. В экспериментальной группе произошли существенные положительные изменения: количество будущих экономистов с высоким уровнем сформированности лидерских качеств увеличилось в 2,8 раза, также значительно возросло количество студентов, которые принимают участие в программах международных стажировок, общественных мероприятиях и студенческом самоуправлении. Количественные и качественные показатели эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенной методики формирования лидерских качеств будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих экономистов, лидерские качества экономистов, методика формирования лидерских качеств экономистов.

Babkova-Pylypenko N. P. The formation of leadership skills of future economists in the process of professional training. - Manuscript

Thesis on gaining the scientific degree of a Candidate of Pedagogy on specialty 13.00.04. Theory and Methods of Professional Education. R.H.E.I. „Crimean University for Humanities” (Yalta). - Yalta, 2011.

The research is theoretical and experimental research of the problem of the leadership skills formation of the future economists in the process of professional education. The meaning of the key notions such as „leader”, „leadership” and „leadership skills” is defined. The structure of leadership skills of economists has been worked on. It contains four components (personal-physiological, communication-creative, organization-professional, social-group); each of them consists of personal characteristics (willing, analytical, motivating, communicative, creative, professional, organizational, adapting, contextual, integrative) and skills (cognitive, reflecting, professional, cooperative). The methods of the formation of leadership skills contains four stages (informational-motivating, orienting, executive, control-corrective); each of them has its own aim, context, forms, methods of work and the expected result. The data of number and quality of the experiment proves the effectiveness of the offered methods of the leadership skills formation of the future economists in the process of professional education.

Key words: professional education of future economists, leadership skills of economists, methods of the formation of leadership skills of future economists.