

## АНОТАЦІЯ

**Мінц М.О. Розвиток початкової освіти на Півдні України (1861-1917 рр.). – Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. – Запорізький національний університет, Запоріжжя, 2007.

У дисертації досліджуються процеси становлення та розвитку початкової освіти з 1861 до 1917 року, дається загальна характеристика народних шкіл, підпорядкованих різним відомствам, висвітлюється роль держави, земств, церкви, громад у розповсюдженні писемності жителів південного регіону України. Досліджена організація навчального процесу, система підготовки педагогічних кадрів, фінансово-матеріального забезпечення, контролю за роботою народних шкіл, законодавча діяльність уряду в галузі освіти. Встановлено, що початкові школи були основними осередками поширення освіти на Півдні України.

Дослідження показало взаємозв'язок між підвищенням престижу освіти і зростанням кількості шкіл на території Херсонської губернії. Основними навчальними предметами у початкових школах були закон Божий, російська мова (письмо), читання, арифметика і, по можливості, церковні співи. Заняття проводилися винятково російською мовою, що негативно відбивалося на розумінні та засвоєнні навчального матеріалу україномовним населенням.

Автор дійшов висновку, що народні школи були основними початковими закладами освіти на Півдні України у другій половині XIX – початку XX ст.

**Ключові слова:** народний учитель, фінансове та матеріальне забезпечення, педагогічний з'їзд, курсова підготовка, земські, міністерські, церковнопарафіяльні, міські, громадські школи, школи грамотності.

## АННОТАЦІЯ

**Минц Н.А. Развитие начального образования на Юге Украины (1861-1917 гг.). – Рукопись.**

Диссертация на соискание учёной степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.01 – история Украины. – Запорожский национальный университет, Запорожье, 2007.

В диссертации исследуется процесс зарождения и развития начального образования на Юге Украины во второй половине XIX – начале XX вв., характеризуются народные школы различного ведомственного подчинения – земские, министерские, церковные, городские.

Указано, что народные школы были основными начальными учебными заведениями для народа. Отмечено, что введение земств способствовало

значительному росту числа начальных школ, увеличению количества учеников в них, укреплению их материального состояния, стабилизации финансирования. Общественные школы переходили под управление органов местного самоуправления. Для усиления своего влияния на школу земства повысили уровень финансовой помощи народным училищам. Государство с целью ограничения влияния земств на народную школу специальными документами ограничили их функции в организации учебного процесса, оставив за ними хозяйственную часть. Но уже в середине 1870-х годов органы местного самоуправления стали полноправными хозяевами в школах решая помимо хозяйственных кадровые, учебные, методические вопросы.

С целью усиления влияния на работу народных училищ государство реализовало на практике систему руководства и контроля, которая возлагалась на директоров и инспекторов народных училищ, училищные советы. Земство в свою очередь ввело должности “разъездных”, которые собирали сведения о деятельности училищ. Надо отметить, что в целом контроль и централизованные организационные мероприятия, положительно повлияли на работу народных школ, помогли выявить значительное количество школ, которые числились лишь на бумаге, дали возможность оказать методическую помощь многим учителям.

Важное место в распространении грамотности на Юге Украины принадлежало церковным школам, которые всемерно поддерживались государством. Несмотря на низкий уровень предлагаемых знаний, преимущественно религиозную тематику обучения и церковность церковноприходские школы и школы грамотности занимали длительное время лидирующие позиции, оставляя земские школы на втором месте. Министерские “образцовые школы” были незначительными по числу и были по замыслу правительства образцами для подражания другими школами.

Исследования показали взаимосвязь между повышением престижа образования и значительным увеличением количества школ на территории Херсонской губернии. За короткий отрезок времени количество учеников в народных школах возросло в 70 раз. Отсутствие учителей, надлежащей материальной базы и финансирования, способствовало появлению занятий во вторую смену, посещению школ в соседних сёлах, организации приютов. Основным контингентом начальных школ были дети с крестьянских, мещанских, солдатских семей и православного вероисповедания.

Основными учебными предметами в народной школе были закон Божий, русский язык (письмо), чтение, арифметика и, по возможности, церковное пение. Звуковой метод постепенно вытеснил устаревшую буквослагательную методику, на уроках использовались наглядные и технические (проекционные) средства обучения, что способствовало лучшему усвоению знаний. Занятия велись исключительно на русском языке, что негативно

отражалось на уровне понимания и усвоения материала.

Качественное проведение учебного процесса могли обеспечить только хорошо подготовленные учителя, которых катастрофически не хватало. Анализ показал, что со стороны государства кадровая политика в области народного образования, решалась медленно и противоречиво. То незначительное число учительских семинарий, что существовали, не могли обеспечить школы Юга Украины педагогами, а учительские съезды, специальные курсы и экзамены на звание народного учителя не могли полностью решить эту важнейшую проблему начальной школы.

В работе подчёркивается, что учителя имели низкий социальный статус, получали недостаточное вознаграждение за свою работу, были перегружены учениками, испытывали гонение со стороны разного рода чиновников и представителей власти, духовенства. Учительские проблемы неоднократно поднимались на педагогических съездах и совещаниях, но так остались в основе своей неразрешимыми. Среди учителей было много представителей из среды духовенства, крестьян, солдат, разночинцев, дворян. Значительная часть была педагогов-женщин.

Исследуя вопросы материального состояния народных школ, их финансового обеспечения, автор пришёл к выводу, что государству решение этих проблем было не под силу, поэтому используя рычаги давления на земства, проблемы материального и денежного обеспечения училищ правительство переложило на органы местного самоуправления. Усилия губернского и уездных земств были направлены на расширение школьной сети, строительство новых школьных помещений и т.п.

**Ключевые слова:** народный учитель, педагогический съезд, курсовая подготовка, земские, министерские, городские, церковноприходские школы, школы грамотности, учительская семинария.

#### ANNOTATION

**Mints M.O. Development of Primary Education in the South of Ukraine (1861-1917). – Manuscript.**

Dissertation for Candidate of Sciences Degree in History. – Speciality 07.00.01 – history of Ukraine. – Zaporizhyya National University, Zaporizhyya, 2007.

In the dissertation the processes of the development of primary education in the South of Ukraine from 1861 till 1917 are under the author's consideration. The general characteristic of public schools is given, the role of the state, church, zemstvo and community in spreading literacy in the Southern region of Ukraine is described. The teaching process organization, the system of teacher training, financial and material providing, control over the public schools' work and the governmental law activity in education are researched.

The research showed the mutual connection between increasing prestige of education and rising quantity of schools in Kherson Hubernia. The main subjects in primary school were scripture, Russian writing, reading, arithmetic and church singing. Among teachers were representatives of clergy, peasants, soldiers and gentry; many of them were women.

The author came to the conclusion, that public schools were the principal primary educational establishments in the South of Ukraine in the second half of the XIX-th – the beginning of the XX-th century.

**Key words:** “people’s teacher”, financial and material maintenance, pedagogical congress, teacher’s staff course preparation, zemstvo’s schools, ministerial schools, church-parish schools, city schools, elementary schools, schools of literacy.